

KVALITET I DAGTILBUD I VIBORG KOMMUNE



Tilsynsrapport 2022-23

**Engelsborg Børnehus
Område Nord**

Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
Formål med gennemførelse af tilsyn	3
Øvrige rammer for tilsynet	3
Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	3
Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet	4
Sammenfatning af tilsyn 2022/23	5
Resumé og primære opfølgingspunkter	5
Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:	6
Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:	7
Historik	7
Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn	7
STRUKTUREL KVALITET	9
Normering og gruppestørrelse og -organisering	9
Fysiske rammer	10
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	11
ANDRE RAMMEVILKÅR	14
TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	16
Evaluerende pædagogisk praksis	16
Inddragelse af forældrebestyrelsen	16
Det fysiske læringsmiljø inde og ude	17
FAGLIG LEDELSE	18
Fastsætte en faglig retning	18
Indhente faglig viden	19
Aktivere faglig viden	19
RESULTATKVALITET	20
Sprogvurdering 3-6	20
Resultater - Historisk udvikling	20
Resultater - opdelt på alder	21
Resultater - opdelt på køn	21
Sprogvurdering 3-6	22
TOPI	23
Resultater - Historisk udvikling	23
Resultater - opdelt på alder	23
Resultater - opdelt på køn	24
TOPI og Trivsel	24
Overgange	24

INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har Viborg Kommune interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for områdets lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden, samt af dagtilbudsområdets ledelseslinje.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i områdets børnehuse gennem områdeleder. Det foregår efter endt anmeldt tilsyn i det samlede område.

Læs mere på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

Resumé og primære opfølgingspunkter

Tilsynet vurderer, at Engelsborg Børnehus arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynets fokus. På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet, at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Den gode pædagogiske praksis ses for eksempel her:

Dannelse og børneperspektiv

Det pædagogiske personale anerkender alle børns søvnbehov og samarbejder med forældrene om dette. Hvis et barn fx har behov for at sove om formiddagen eller når som helst, så tages der hensyn til det. Det pædagogiske personale er samtidig opmærksom på, hvordan barnet har det den enkelte dag og hvad der er brug for, for at skabe ro og tryghed under putning.

Der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter, i større og mindre grupper. Der er fx både voksen- og børneinitierede aktiviteter formiddag og eftermiddag og børnene er opdelt i mindre grupper om formiddagen på stuerne og/eller på tværs af huset. En gang om ugen samles alle børn til fælles samling.

Det pædagogiske personale anerkender som oftest børns forskellighed og inddrager disse i rutinesituationer og vokseninitierede aktiviteter.

Det pædagogiske personale arbejder med TOPI efter de anvisninger, der er omkring arbejdet og har således et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn og handler systematisk på observeret mistrivsel.

Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro. Der prioriteres tidspunkter på dagen og zoner, hvor børnene med guidning kan finde ro og plads til fordybelse. Der er fx skabt rum i rummene, huler og motorik rum, og overgangene er struktureret med vokseninitierede forløb fx i overgangen til legeplads over middag og middagslur for de mindste, så der skabes ro og forudsigelighed for børnene.

Læring

Det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af, og anvender dette til at udvide læringssituationen, og dertil er det pædagogiske personale opmærksomme på alle børns trivsel og støtter aktivt børnenes koncentration ved at justere deres opmærksomhed til det, børnene er optagede af.

Det pædagogiske personale er oftest opmærksomme på børnene. De arbejder bevidst med børnenes læringsmuligheder, og oftest med afsæt i børnenes perspektiver og interesser og dertil skaber det pædagogiske personale fælles opmærksomhed ved at rammesætte situationer til fordybelse, som skaber mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det understøttes bl.a. af den måde personalet har organiseret sig om eftermiddagen, hvor alle ved hvilke rolle og opgaver de har, der er fx en "flyver", som

skal løse alle ad hoc-opgaver, hvilket "frikøber" det øvrige pædagogiske personale, så de kan fordybe sig i leg og aktiviteter med børnene.

Det pædagogiske personale udviser glæde og begejstring i læringsituationer. Det pædagogiske personale motiverer børnene gennem eget engagement og interesse. Som ovenfor, og dertil taler det pædagogiske personale meget med børnene og beskriver de ting, de oplever i fællesskabet, og giver således ord og begreber til barnets oplevelse.

Det pædagogiske personale sætter ofte ord på og udvider børnenes oplevelser. De udfordrer barnet tilpas, idet de stiller krav og tilbyder aktiviteter, som barnet har mulighed for at lykkes med, men samtidig lærer af og udvikles igennem.

Det pædagogiske personale rammesætter rutiner, aktiviteter og tid til børneinitieret leg, så dette er afstemt efter børnenes færdighedsniveau.

Det pædagogiske personale forsøger at motivere børnene til bevægelse. Der bliver skabt fysisk rum for bevægelse indendørs som led i en vokseninitieret aktivitet., fx i samlinger på stuer og en ugentlig fælles samling for hele børnehuset.

Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dataindsamlingen peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

Børnehave og vuggestue

Det pædagogiske læringsmiljø

Daglige rutiner

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 3.1. Det handler om følgende:

- at det pædagogiske personale oftest inddrager alle børn (på skift) i de praktiske gøremål (oprydning, borddækning, afrydning, vasketøj o.l.) og børnene deltager som en fast del af hverdagen.

Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 13.3. Det handler om følgende:

- Børnehuset fortsætter deres udviklingsarbejde med at indsamle alle børnenes perspektiver (verbale som nonverbale) og inddrage dem i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter og lege. Særlig fokus på systematik og evaluering sammen med børnene.

Læring

Natur og science

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 25.2 vuggestue/26.2 børnehaven. Det handler om følgende:

- at det pædagogiske personale taler med børnene om science og opfordrer børnene til at undersøge og eksperimentere. Særlig fokus på den daglige tilgang.

Vuggestuen

Læring

Rammesætning og vejledning

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 23.4. Det handler om følgende:

- at det pædagogiske personale giver børnene forklaringer, når de irettesættes, og vejleder dem til hvad de i stedet kan gøre. Det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiv og involverer, så vidt det er muligt, børnene i at finde løsningsmuligheder. Beslutninger træffes så det enkelte barn oplever sig hørt og forstået. Særlig fokus på sidemandsoplæring og oplæring af vikar.

Børnehaven

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 25.2. Det handler om følgende:

- at det pædagogiske personale giver mulighed for og motiverer børnene for udendørs bevægelsesaktiviteter hver dag og sådan at der tages udgangspunkt i alle børn og deres forskellige behov og interesser. Særlig fokus på hvordan det pædagogiske personale aktivt motiverer alle børn til daglige udendørs bevægelsesaktiviteter.

Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

Pkt. 3.4 - Andre rammevilkår - Mad og drikke - Hvis børnehuset har en pædagogik omkring børnene viden om sund mad, kan det med fordel eksemplificeres i den styrkede pædagogiske læreplan.

Pkt. 5.1 - Sprogvurdering 3-6 - Overordnet fine sprogvurderinger

Pkt. 5.2.4 - TOIP og trivsel - Overordnet fine trivselsvurderinger

Historik

Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

1. april 2021

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynsbesøget gav anledning til følgende udviklingspunkter, som Engelsborg Børnehus skal arbejde videre med:

Det pædagogiske læringsmiljø

- Indretning af fysiske læringsmiljø - arbejdet med at skabe plads til, både inde og ude, at børnene kan lege alene eller i mindre fællesskaber.

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv - arbejdet med at systematisere og organisere, at børnene er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægningen og evalueringen af aktiviteter, leg og rutinesituationer.

Evaluering og fagligudvikling

- Evalueringskultur - arbejdet med at der løbende foretages systematisk observation, refleksion, skriftlig dokumentation og evaluering af børnenes udvikling og det pædagogiske læringsmiljø.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

1. oktober 2021

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

- Anmeldt

STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	5,25	I Engelsborg Børnehus og i Viborg Kommune følger vi de bestemmelser, der er omkring minimumsnormeringer.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vores normering følger de faste aftaler og bestemmelserne omkring minimumsnormering, der er omkring normering pr antal børn i både børnehaven og vuggestuen.

Vi bestræber os på at sikre så god trivsel som overhovedet muligt for det enkelte barn såvel som for børnegrupperne. I den forbindelse er vi opmærksomme på, at der er så god en fordeling af personaleressourcer i både børnehave og vuggestue som muligt.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Det er en ældre ejendom, som kalder på jævnlig vedligeholdelse.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Enkelte bemærkninger omkring faldsand og udskiftning af træ ved legeredskaber. Det er udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der var et påbud omkring sikring af et elskab i kælderen. Det er nu etableret og godkendt.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi er løbende opmærksomme på, at vi får udbedret de fejl, mangler og udfordringer der kommer, når vi opdager dem. På den måde holder vi os løbende opdaterede i forhold til sikkerhed og vedligehold. Når der har været gennemgang i forhold til legeplads og brand, sikrer vi os, at tingene bliver udbedret, når det bliver påtalt.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	

	Svar	Bemærkning
Studerende	2	
Anden pædagogisk grundudd.	4	
Seminarieudd. pædagog	8	
Videregående udd.		
Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Det er to unge medhjælpere, som skulle på rejse og højskole.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

- 4,95%

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har en Trio gruppe bestående af leder, TR og AMR. Gruppen mødes og forbereder punkter til p møde med MED status.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Som beskrevet ovenstående, afholdes der trio-møder (AMR, TR og leder) samt MIF-udvalgsmøder, hvor AMR, TR og leder er deltagende med flere medarbejdere fra både vuggestue og børnehave. Til MIF-udvalgsmøder laves udkast til politikker, læringsmiljøer osv. Til trio-møder tales der om mødeplaner, udvikling, kurser, trivsel generelt.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Hvis børnehuset har en pædagogik omkring børnene viden om sund mad, kan det med fordel eksemplificeres i den styrkede pædagogiske læreplan.

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Der er procedurer for både børn, forældre og personale. Der informeres om det til forældrene via Aula.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Der er altid brug for, at vi holder fokus på emnet, så vi kan forebygge sygefravær blandt både børn og personale.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

Personalet er på personalemøde oplyst om det nyeste i forhold til magtanvendelse.

Vi taler jævnligt omkring magtanvendelse, og i den forbindelse med et særligt fokus på de muligheder, man som personale har i stedet for at anvende magt.

Det er meget vigtigt, at alle har en viden om hvilke pædagogiske tiltag og metoder, de kan anvende så der ikke anvendes magt i forhold til et barn.

Der er også talt om og aftalt, hvordan vi som personale hjælper hinanden, så man kan forlade konflikten/situationen, som kunne udløse magtanvendelse, og blive afløst af en kollega, som kan tage over, og få løst konflikten uden at der skal anvendes magt.

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

- Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

- Nej

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

Vi arbejder aktivt med evalueringskultur, hvor vores fokus ligger på skelning mellem evaluering og refleksion.

Når vi laver KVALid og Topi, er der en naturlig kobling mellem børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene i vuggestue og børnehave. Det giver både anledning til drøftelser af barnet og børnegruppens trivsel og den måde vi indretter læringsmiljøet på, de pædagogiske aktiviteter vi tilbyder og den relation der er mellem børn og voksne. Det kalder ofte på justering af praksis, og på evalueringer af de justeringer vi foretager. Ofte udløser evalueringerne yderligere justeringer, hvilket er en dynamisk proces, hvor fokus hele tiden er på barnets trivsel i børnegruppen.

Tilsynsførendes bemærkning:

Vær opmærksom på de 12 pædagogiske mål i den styrkede pædagogiske som udgangspunkt for vurderingen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Dagtilbudsbestyrelsen i område Nord inddrages i processen omkring læreplaner i området.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

Der udarbejdes principper i dagtilbudsbestyrelsen omkring overgange for barnet.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

Personalet er meget opmærksomme på at kende til børnenes lege omkring indhold og optagethed. Personalet anvender observationer med udgangspunkt i KVALid som udgangspunkt i at få viden om de læringsmiljøer, der tilbydes såvel ude som inde, matcher børnene og de lege der opstår. Når personalet får en viden omkring legen, flow og børnenes optagethed, giver det anledning til ændringer i læringsmiljøet. F.eks. blev en gruppe børn optaget af at lege bibliotek, hvorefter personalet sammen med børnene indrettede et lille biblioteks område, børnene fik lånerkort og der blev leget bibliotek hver dag efter frokost.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

I børnehuset er der både muligheder for at børnene kan være i store fællesskaber, f.eks. fredagssamling, i fællesskaber i børnegrupperne og i mindre fællesskaber. De voksne arbejder struktureret, hvor der er fokus på deltagelse for det enkelte barn i både store og mindre fællesskaber. Særligt i gruppe tid om formiddagen, arbejdes der bevidst med en veksling mellem aktiviteter, som er tilrettelagt for alle børn på gruppen, og aktiviteter, hvor børnene er delt i mindre grupper med færre børn. Udenfor gruppetid er der sørget for, at indretningen både ude og inde tilbyder læringsrum, hvor mange børn kan lege sammen og områder hvor færre børn kan lege skærmet, så der er tilbud om begge dele.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

Der er områder, hvor børnene kan være i ro. Det er selvfølgelig svært at sikre helt. Men der er arbejdet bevidst med møbler i bløde materialer, som inviterer til ro og afslapning. Samtidig er det, der tilbydes i de områder også aktiviteter som inviterer til rolige aktiviteter. F.eks. bøger ved sofaer og stole, hvor man kan sidde og læse. Ofte laver vi huler over et bord på grupperne, hvor et eller flere børn kan lege eller trække sig for at få ro og være skærmet i en stund. På legepladsen er der mange rum i rummet i form af områder, der er naturligt indrettet ved hjælp af buske, træer og f.eks. plantekasser.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

Der arbejdes bevidst med, at legetøj og materialer er tilgængelige, og det er synligt ved hjælp af symboler og billeder for børnene, hvad der er i kasser og skuffer.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

Det giver altid anledning til ændring i praksis, når personalets observationer, refleksioner og evalueringer omkring børnenes leg og trivsel viser, at der skal foretages justeringer.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

FAGLIG LEDELSE

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Der er på personalemøder og på personalelørdage arbejdet med den pædagogiske læreplan, så det er et redskab, som al personale har været med til at udarbejde, og som al personale anvender i deres pædagogiske praksis.

Det er gjort tydeligt for al personale, at vores pejlemærker i forhold til kvalitet er materialet i KVALid. Samtidig er det tydeligt for al personale, at der arbejdes med evaluering som metode til at sikre, vi er på rette vej i forhold til kvalitet og til at vide, hvornår der skal justeres i forhold til mål, tiltag og tegn. Der arbejdes løbende med KVALid og evalueringskultur på både personalelørdage, personalemøder og gruppemøder.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

Det er sådan, at vi anvender den pædagogiske læreplan, når vi laver pædagogiske tiltag og justerer i læringsmiljøet. Vi anvender den på den måde, at den bruges som pejlemærker i forhold til mål og retning for arbejdet.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

Der arbejdes på både personale lørdage og personalemøder med implementering af ny viden, som både drejer sig om nye tiltag for hele dagtilbudsområdet i Viborg Kommune og om tiltag, vi arbejder med lokalt i Engelsborg Børnehus.

Der er en vekselvirkning mellem oplæg, gruppearbejde, fælles drøftelser og udarbejdelse af didaktiske modeller med udgangspunkt i den nye viden vi tilegner os.

Vi prioriterer så vidt som muligt, at vores viden er en viden alle tilegner sig. f.eks. på fælles oplæg på netværksmøder og ved oplæg fra ressourcekorpsen.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

Lederen er meget opmærksom på at være synlig og deltagende på alle børnegrupper flere gange ugentligt.

Lederen har også selv enkelte børnetimer i både vuggestuen og børnehaven, når der er f.eks. sygdom blandt personalet.

Formålet med den aktive deltagelse og synlighed er både at kende alle børn og forældre, at kende og forstå de vilkår personalet arbejder i og at kunne give feedback, i forhold til det daglige pædagogiske arbejde, der udføres i huset.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

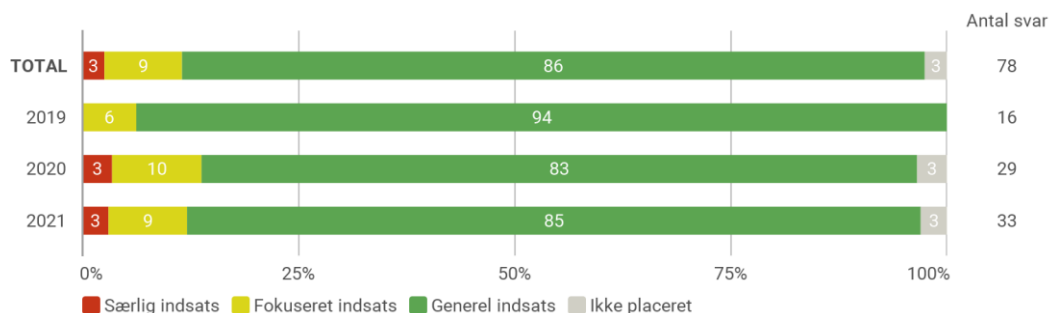
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	17% (1)	67% (4)	17% (1)
Talesproglige færdigheder	3% (1)	9% (3)	85% (28)	3% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

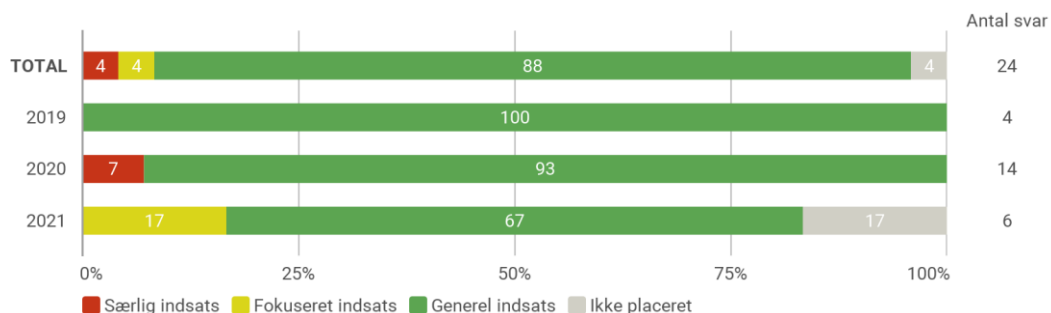
Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

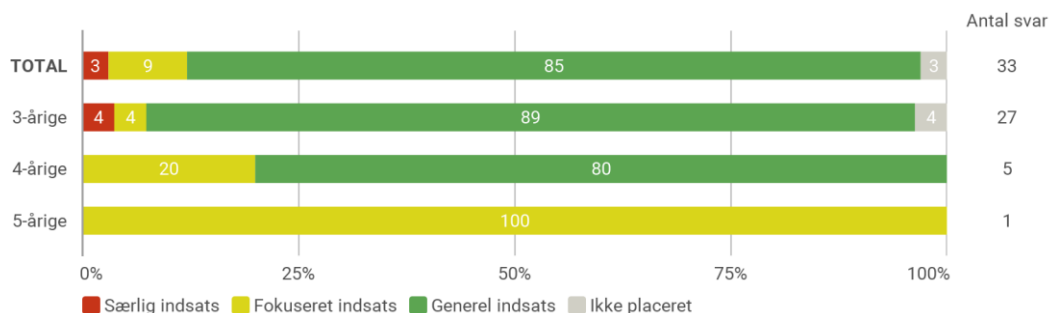
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning. Kilde: Rambøll Sprog.

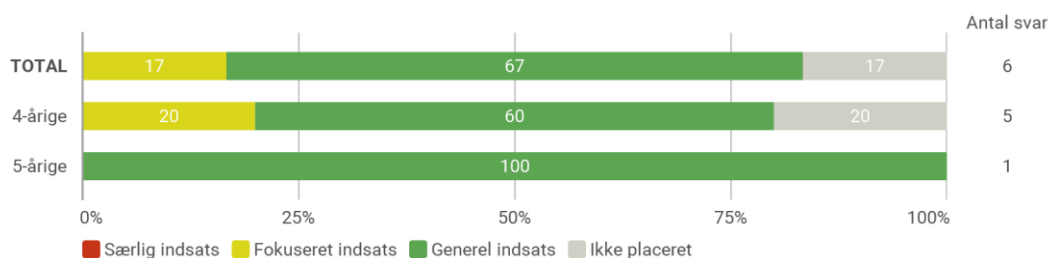
Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

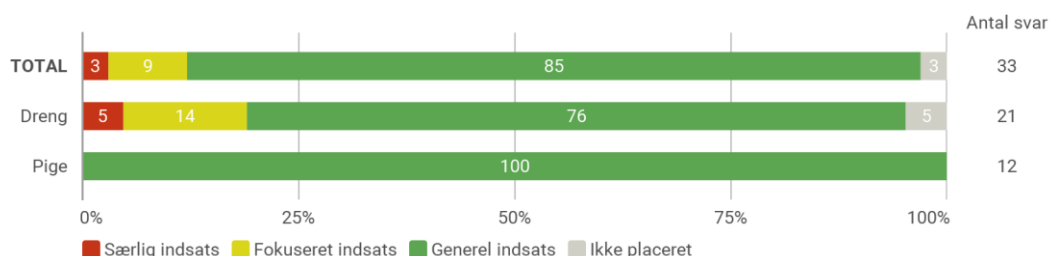
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

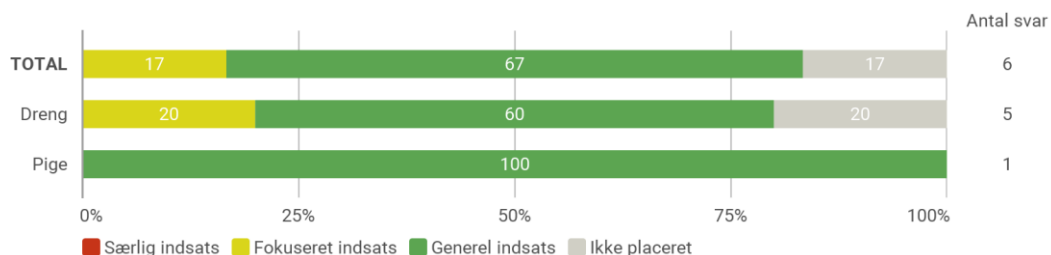
Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

Vi har et godt kendskab til Viborg Kommunes sprogprocedure. Vi laver ministeriets sprogtest på alle 3-årige børn, og vi er i tæt dialog og samarbejde med logopæd omkring børn, der har brug for en særlig indsats sprogligt.

Tilsynsførendes bemærkning:

Overordnet fine sprogvurderinger - ingen bemærkninger

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

Vi laver analyser med udgangspunkt i resultaterne.

F.eks. planlægges der tiltag i de enkelte grupper med baggrund i de resultater, testene for børnene i gruppen viser os. Det kan f.eks. være et forløb med rim og remser eller et forløb omkring forholdsord. Vi afholder et årligt evalueringsmøde med logopæden, hvor vi analyserer resultaterne og skaber os et overblik over, om der er tendenser i resultaterne, som kalder på justeringer i forhold til pædagogisk praksis og de tiltag, der arbejdes med.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

TOPI

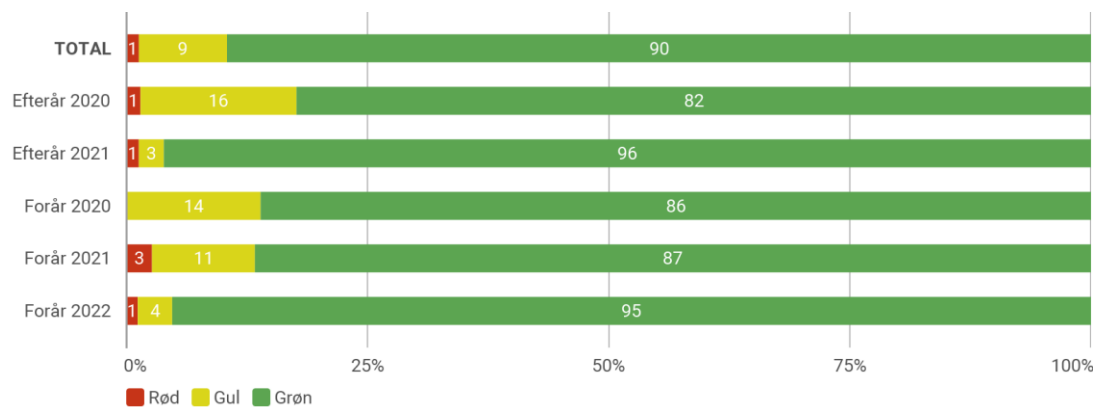
Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	84

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022.
Kilde: Rambøll TOPI

Resultater - Historisk udvikling

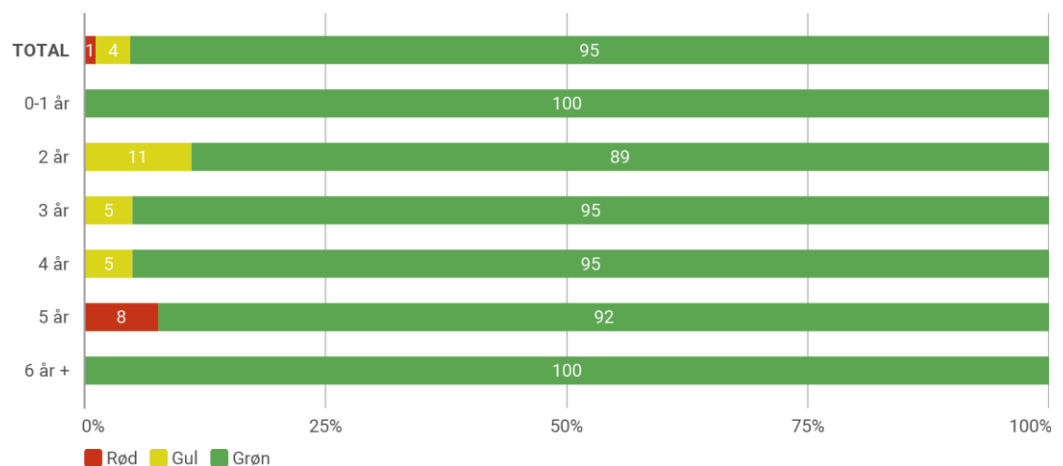
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

Resultater - opdelt på alder

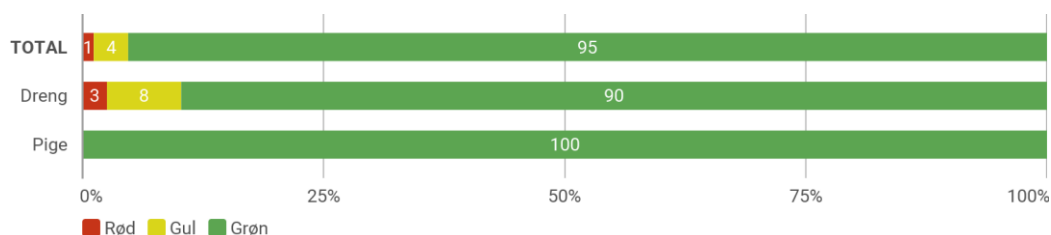
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen. Kilde: Rambøll TOPI

Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

Vi laver TOPI og følger de anvisninger, der er omkring arbejdet.

Det vil sige, at personalet på hver børnegruppe laver TOPI sammen med lederen. På det møde aftales der, hvad kontaktpædagogen skal gøre, hvis et barn er i gul eller rød position.

Rød og gul position udløser altid en handleplan og en trivselssamtale med forældrene, hvor der aftales en fælles indsats i forhold til barnet.

Der aftales også en proces, hvor personalet i den efterfølgende periode skal arbejde på at "blive klogere" på det enkelte barn og gruppen. Det kan være nogle observationer der aftales, som skal danne fundament i forhold til den indsats, der skal iværksættes. Der kan også på mødet aftales nogle helt konkrete tiltag, som kan være med til at styrke barnets position f.eks. at styrke benævnelsen af barnets initiativer i den efterfølgende periode.

Tilsynsførendes bemærkning:

Overordnet fine TOPI-vurderinger - ingen bemærkninger

Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

Vi anvender overgangsskemaerne i TOPI ved overgang mellem hjem, dagtilbud og skole. Det er et kendt og obligatorisk redskab, som alle anvender.

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

Vi arbejder lige nu meget bevidst med de voksnes rolle i forhold til struktur, organisering og rammesætning, med særlig fokus på mikro og makro regulering.
Vi har fået hjælp fra ressourcekorpset til processen hvor der har været oplæg på både personalemøde og forældremøde.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger