

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

Beskrivelse af praktikstedet:	Engelsborg Børnehus
Institutionens navn:	Nørremarksvej 1
Adresse:	8800 Viborg
Postnr. og By:	87871446
Tlf.nr.:	bsf@viborg.dk
Institutionens E-mail:	http://engelsborgbh.viborg.dk/FrontEnd.aspx?id=164583
Hjemmeside adr.:	Bente Sorvad Foldbjerg
Institutionsleder:	Bente Sorvad Foldbjerg
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	x
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 82 b) 0-6 c) 5-6 d) mandag-torsdag 6.30-16.45 fredag 6.30-16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Ifølge dagtilbudsloven § 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn fra almenområdet 0-6 år</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoreti-</p>	



<p>ske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra Marte Meo principperne i et udviklingsstøttende samspil. Vi tænker, reflekterer og evaluerer vores pædagogiske praksis ud de 3 læringsrum. Vi arbejder med ECERS og FCCERS som kvalitetsmålings- og evalueringsredskab (se læreplanen). I den daglige praksis er det vores læreplan og udviklingsplan samt TOPI (se Viborg kommune), der danner grundlaget for praksis.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Leder, pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere, køkkenansvarlig</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p>



	<p>Navne:</p> <p>Susanne Broberg, Trine Andersen, Lotte Ginnerup i vuggestuen</p> <p>Lene Vognsen, Maiken Jakobsen, Helle Jepsen, Annette Mark i børnehaven</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Der samarbejdes med øvrige Børnehuse i området, med tale-hørepedagog, psykolog samt andre relevante faggrupper efter behov.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Nej
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Nej
Øvrige oplysninger	Nej



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi drøfter på møder vores nuværende samfundsmæssige opgave, samt hvilken børne- og forældregruppe har vi pt.</p> <p>Der er mulighed for sparring med vejleder, leder samt øvrige personale eller tværfaglige samarbejdspartnere.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi arbejder systematisk med TOPI, relationsmatrix, læreplan mm..</p> <p>Vi holder os ajour med pædagogisk teori og kobler med praksis.</p> <p>Der er mulighed for guidning i ex. at arbejde med SMTTE og LP modellerne.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>Vi arbejder systematisk med dokumentation og evaluering.</p> <p>Der er mulighed for supervision ift. egen rolle ex. ud fra de tre læringsrum.</p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Vi har fokus på sundhedsaspektet som et helhedsbegreb.</i></p> <p><i>Der er mulighed for at samarbejde med køkkenuddannet personale ex. omkring kost.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Pernille Roug . "Marte Meo i praksis. Bedre samspil ved egen kraft"</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Med udgangspunkt i uddannelsesplanens kompetence-, videns- og færdighedsmål vurderes hvor langt er den studerende, hvordan er det gået indtil nu, kan målene nås, og hvad skal der evt. til, for at de kan nås.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Tilknytning af 1-2 faste vejledere</p> <p>b) Ugentlig vejledning, gruppe-, stue- og personalemøder indgår som en del af vejledningen</p> <p>c) Som fast punkt på dagsorden til vejledning</p>	



Den studerendes arbejdsplan:	Mødetiderne ligger mellem 7.15 og 16.30
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	I et åbent samarbejde med den studerende samt VIA



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder med inklusion med udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer. Der er mulighed for at arbejde med Marte Meo, video og iagttagelser samt sparring med vejleder eller i en mindre gruppe.



<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi arbejder med egen rolle i samspillet barn – voksen. Vi arbejder med relationsudvikling barn – barn.</p> <p>Der er mulighed for at få sig selv i spil i den daglige pædagogiske praksis, med støtte fra vejleder og øvrige personale samt leder.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi arbejder med en professionelt tilgang samt er bevidste og italesætter vores betydning som rollemodeller.</p> <p>Der er mulighed for at deltage i forældresamtale med vejleder.</p>
<p>leg, legeteorier og lege-kulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Vi har fokus på betydningen af børns leg og vores rolle heri.</p> <p>Der er mulighed for at igangsætte aktiviteter tilpasset aldersgruppen.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vi arbejder med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.</p> <p>Der er mulighed for have sit eget forløb med en gruppe børn.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>Vi arbejder med familien som helhed.</p> <p>Der er mulighed for samarbejde med eksterne samarbejdspartnere som tale-hørepedagog, psykolog, socialrådgiver mm.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Pernille Roug . "Marte Meo i praksis. Bedre samspil ved egen kraft"</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Med udgangspunkt i uddannelsesplanens kompetence-, videns- og færdighedsmål vurderes hvor langt er den studerende, hvordan er det gået indtil nu, kan målene nås, og hvad skal der evt. til, for at de kan nås.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Tilknytning af 1-2 faste vejledere</p> <p>b) Ugentlig vejledning, gruppe-, stue- og personalemøder indgår som en del af vejledningen</p> <p>c) Som fast punkt på dagsorden til vejledning</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Forventning om, at den studerende opfylder målene for den gennemførte 1. praktik</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Mødetiderne ligger mellem 6.30-16.45</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>I et åbent samarbejde med den studerende samt VIA</p>
--	--

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p><i>Vi drøfter på møder, hvilken opgave vi har som daginstitution. Vi er bevidste om, at vi som kommunal institution præsenterer Viborg Kommune.</i></p> <p><i>Der er mulighed for sparring med vejleder, leder samt øvrige personaler eller tværfaglige samarbejdspartnere.</i></p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>Vi har fokus på læringsmiljøer og arbejder systematisk med læreplanen.</i></p> <p><i>Der er mulighed for at være undrende samt afprøve tanker og ideer i forhold til børnemiljøet.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Vi italesætter forandringens udfordringer og måder at agere i forhold hertil.</i></p> <p><i>Der er mulighed for at igangsætte ideer i den daglige praksis.</i></p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>Vi arbejder bevidst med udvikling af forældresamarbejdet.</i></p> <p><i>Der er mulighed for deltagelse i forældrerådsmøde.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Vi arbejder systematisk med forskellige pædagogiske metoder i den daglige praksis og med opsamling på møder.</i></p> <p><i>Der er mulighed for sparring og supervision af vejleder og i mindre grupper.</i></p>



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Pernille Roug . "Marte Meo i praksis. Bedre samspil ved egen kraft"	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Med udgangspunkt i uddannelsesplanens kompetence-, videns- og færdighedsmål vurderes hvor langt er den studerende, hvordan er det gået indtil nu, kan målene nås, og hvad skal der evt. til, for at de kan nås.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Tilknytning af 1-2 faste vejledere b) Ugentlig vejledning, gruppe-, stue- og personalemøder indgår som en del af vejledningen c) Som fast punkt på dagsorden til vejledning	
Institutionen som praktiksted:	Forventning om, at den studerende opfylder målene for de gennemførte 1. og 2. praktikker	



Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	
Den studerendes arbejdsplan:	Mødetiderne ligger mellem 6.30-16.45
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	I et åbent samarbejde med den studerende samt VIA



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Vi arbejder med udvikling af systematik i forhold til mødeafholdelse, dokumentation og evaluering.</p> <p>Vi arbejder med børn og forældres oplevelse af sammenhæng i overgangen mellem vuggestue og børnehave.</p> <p>Vi arbejder med udvikling af det daglige forældresamarbejdet, samt i forældrerådet og med tværfaglige samarbejdspartnere.</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der laves en tilladelseserklæring for den enkelte emperiindsamling	
Kontaktperson for den studerende	
Bente Sorvad Foldbjerg	